

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ</b>	<b>Código: GPP-FR-20</b>
	<b>GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO</b>	<b>Versión: 01</b>
		<b>Página 1 de 1</b>

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
SOCIALES.	Adrian Cano Marin	Todos los que necesiten	6° 1, 2, 3, 4, 5	Máximo Martes 21 de Mazo	1

<p><b>¿Qué es un refuerzo?</b></p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <p><b>Actividades de autoaprendizaje:</b> lecturas, documentos, talleres, consultas. Producción textual.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p>Todos los trabajos se realizaran en el tiempo estipulado para ello</p>
---	--

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce diferentes teorías y analiza su aplicación en la actualidad.</li> <li>Participa activamente en la conformación del gobierno escolar.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Leo de manera minuciosa el taller presentado a continuación y resuelvo las preguntas que se encuentran al final del texto.</li> <li>Presento el taller en hojas de block.</li> <li>Sustento lo presentado con los lineamientos propuestos por el docente.</li> </ol>	si	si

## PARTICIPANDO-ANDO POR LA PAZ

Este es el nombre de una iniciativa dirigida a los estudiantes de la Paz, con el objetivo invitarlos a que sean partícipes de manera integral, es decir, completa en el proceso que se lleva a cabo respecto a las actividades del gobierno escolar. Las diferentes elecciones, los discursos, las carteleras, los encuentros y demás actividades no se pudiesen lograr sin sus protagonistas: los estudiantes, y en general la comunidad educativa. Sin embargo, todo se logra a cabalidad siempre y cuando haya conciencia, un respeto y valoración por cada una de éstas, las actividades, y sus participantes. Es por esto que, desde el inicio, la empatía, la tolerancia, el respeto, la autonomía y los demás valores institucionales serán bandera en cada momento y el compromiso será llevar en alto cada uno de éstos y reflejar el perfil de estudiante que la institución construye con tanto esfuerzo y dedicación.

### ¿QUÉ ES GOBIERNO ESCOLAR?

Es la máxima instancia de participación y toma de decisiones. Son órganos del Gobierno Escolar: El rector, el Consejo Directivo, Consejo Académico, el Consejo Estudiantil, el Consejo de Padres, el Personero y Representante de los Estudiantes. El Gobierno Escolar es el mecanismo para garantizar la representación de toda la comunidad educativa en la discusión y decisiones que afectan al colegio, del cual hacen parte estudiantes, padres y madres, docentes, directivos docentes y administrativos y egresados. El GOBIERNO ESCOLAR es un proyecto de Democracia que involucra a toda la comunidad educativa con el fin de orientar, dirigir y administrar el colegio y estructurar las bases sobre las que se mueven el ejercicio de la democracia.

¿POR QUE ES NECESARIO EL GOBIERNO ESCOLAR? EL GOBIERNO ESCOLAR es un proyecto de Democracia necesario para equilibrar el orden cotidiano del estudiantado pues lo convierte, en un agente activo y crítico forjador de costumbres ciudadanas y democráticas, además de darle la oportunidad que opine en su proceso de desarrollo estudiantil. La elección del GOBIERNO ESCOLAR es el espacio propicio para poner en práctica los valores democráticos fundamentales, que permitan desarrollar una convivencia pacífica y de participación, en donde los estudiantes son agentes activos en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

### ESTAMENTOS QUE CONFORMAN EL GOBIERNO ESCOLAR

**RECTOR:** Máxima autoridad del colegio y representante legal ante las autoridades. Está encargado de reunir a todos los demás órganos colegiados del gobierno escolar.

**CONSEJO DIRECTIVO:** Encargado del buen funcionamiento del colegio en lo administrativo y en lo académico. Lo conforman: dos docentes, dos padres de familia, un estudiante de grado 11, un egresado de la institución, un representante del sector productivo y el rector quien lo convoca y lo preside.

**CONSEJO ACADÉMICO:** Lo conforman los docentes representantes de todas las áreas que ofrecen la institución, El rector o rectora, las directivas docentes. Se encargan de diseñar estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la calidad educativa de la institución.

**CONSEJO ESTUDIANTIL:** Es la forma de organización de los estudiantes. Lo conforma un estudiante representante de cada grado que ofrece la institución de grado 4 a 11. Los alumnos del nivel preescolar y de los tres primeros grados del primer ciclo de primaria, serán convocados a una asamblea conjunta para elegir un vocero único entre los estudiantes que cursan el tercer grado. Tienen la misión de trabajar de la mano con el personero estudiantil y velar por los derechos de los estudiantes y también el cumplimiento de sus deberes.

### PERSONERO O PERSONERA ESTUDIANTIL

#### ¿QUIÉN PUEDE EJERCER LA PERSONERÍA ESTUDIANTIL?

Estudiantes de último grado ofrecido por la institución.

#### ¿QUÉ HACE EL O LA PERSONERA ESTUDIANTIL?

- Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los y las estudiantes.
- Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los y las estudiantes, o quejas sobre los mismos.

- Presentar ante el rector o el director administrativo, según sus competencias, las solicitudes que considere necesarias
- para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes.
- Apelar ante el Consejo Directivo o el organismo que haga sus veces, las decisiones del rector respecto a las peticiones presentadas por su intermedio.

1. ¿Qué es el gobierno escolar?
2. ¿Cuáles son los estamentos que conforman el gobierno escolar? Escribe cada uno definiendo sus funciones
3. ¿Cuál es la intención u objetivo del gobierno escolar?
4. ¿Qué valores requiere el funcionamiento del gobierno escolar? Crea un acróstico eligiendo un valor.
5. Crea una sopa de letras con las siguientes palabras

Liderazgo - Participación - Consejo - Gobierno escolar – Democracia – Respeto – Voto - Derechos - Deberes

## CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LOS PLANETAS

Los planetas rocosos reciben este nombre por tener una composición rica en elementos pesados donde una pequeña fracción se encuentra en la atmósfera gaseosa. Por el contrario, los planetas gaseosos poseen una cantidad de gas y un núcleo compuesto de elementos pesados y de hielos.

El Sistema Solar está compuesto por planetas interiores rocosos y planetas exteriores gaseosos. Los rocosos son Mercurio, Venus, Tierra y Marte, los más cercanos al sol. Y los gaseosos Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno, los más alejados respectivamente.

## FUERA DE NUESTRO SISTEMA PLANETARIO

Tatooine, el desértico planeta que aparecía en La Guerra de las Galaxias, orbitaba alrededor de dos soles. Fuera de nuestro Sistema Solar los astrónomos han detectado ya varios mundos como el que recreó George Lucas en su famosa saga. Y ahora, en un artículo publicado en *Astrophysical Journal*, un equipo de científicos presenta el planeta más grande detectado hasta ahora.

Los mundos que, en lugar de girar alrededor de una sola estrella, como la Tierra, se mueven alrededor de dos soles, se denominan planetas circumbinarios, y popularmente también se conocen como Tatooines. Sin embargo, el parecido con el planeta de Star Wars termina ahí, porque los autores creen que es improbable que este planeta pueda albergar vida. Y es que, a pesar de que se encuentra en la zona habitable de sus estrellas (es decir, ni demasiado cerca ni demasiado lejos como para que no pueda haber vida), se trata de un gigante gaseoso como Júpiter. Así que las condiciones que hay en él no serían propicias para que existiera algún tipo de vida.

Kepler-1647b, como ha sido denominado este nuevo mundo, está situado a 3.700 años luz de nosotros.

## ¿QUÉ RELACIÓN PUEDE TENER TU MANILLA CON EL ESPACIO?

La definición de 'piedra preciosa' no está basada, sin embargo, en ninguna realidad geológica o química, sino en la apreciación del ser humano por la belleza. Hay elementos que hacen que un mineral se considere como tal: su belleza, su escasez y su capacidad de ser tallado, es decir, convertido en gema para crear joyas como coronas, brazaletes, anillos y collares. Según la definición tradicional, solo hay cuatro piedras preciosas: diamantes, rubíes, zafiros y esmeraldas. Y son estos, incluso quizá los más valiosos, son los que se quiere resaltar pese a su relación con el universo y los planetas.

Diamantes que caen a tierra en meteoritos y que llueven en Neptuno y Urano, ópalo en Marte, planetas abundantes en rubíes y zafiros, ¡incluso el núcleo de una estrella!, que podrían estar formados de diamantes, además de gemas inexistentes en nuestro planeta, como la piedra peridoto que llega en meteoritos del espacio exterior. Estas son las conclusiones de estudiosos del Universo que, analizando la

composición, densidad y luminosidad de diversos cuerpos celestes, están convencidos de que son posibilidades reales.

## OTROS CUERPOS EN EL UNIVERSO

Otros cuerpos que pertenecen al Sistema Solar son los satélites (objetos que orbitan alrededor de los planetas y son más pequeños que ellos; la Luna es el satélite de la Tierra. La mayoría son esféricos, aunque también los hay irregulares. También hay otros objetos, como los asteroides: cuerpos rocosos agrupados en un gran cinturón.

1. ¿Qué es un planeta rocoso y cuáles son?
2. ¿Qué es un planeta gaseoso y cuáles son?
3. ¿Qué significa piedra preciosa y cuáles son?
4. ¿Qué son satélites?
5. ¿Qué son asteroides?

## LAS ERAS GEOLÓGICAS Y SU DESARROLLO

¿Qué fue Pangea?

Pangea fue el antiguo supercontinente que existió entre el final de la Era Paleozoica y comienzos de la Mesozoica. En ella convergían todos los continentes actuales, formando una gran masa terrestre. La formación de Pangea fue apenas una etapa en un largo camino de formación y desarticulación de numerosos supercontinentes.

## ANIMALES PREHISTÓRICOS VIVOS

Hace miles y millones de años aparecieron los primeros animales y no todos ellos se encuentran extintos hoy en día. Estas son algunas especies de animales prehistóricos que han logrado permanecer en nuestro planeta desde hace mucho tiempo:

Tortuga caimán (*Macrochelys temminckii*)

Estos grandes y antiguos reptiles, los cuales aparecieron hace aproximadamente 66 millones de años, son propios del continente americano y se caracterizan principalmente por su caparazón con hileras, ya que este presenta unas elevaciones semejantes a unos pequeños cuernos. Además, poseen una gran cabeza y un hocico más alargado que otras especies de tortugas. Pueden llegar a pesar alrededor de 100 kilogramos.

Tiburón anguila (*Chlamydoselachus anguineus*)

Es uno de los tiburones más antiguos que existen, por ello también forma parte de la lista de animales prehistóricos vivos, ya que aparecieron en la Tierra hace 140 millones de años. Su nombre hace referencia al gran parecido que tiene con las anguilas, aunque a diferencia de ellas, sí posee aleta dorsal. El tiburón anguila se caracteriza por tener un cuerpo largo semejante al de una serpiente (2-4 metros) y una cabeza achatada con los orificios nasales en la parte delantera.

Pelícano (*Pelecanus spp.*)

Surgió hace 30 millones de años aproximadamente y se trata de un ave acuática de gran tamaño, aunque los machos superan a las hembras en varios centímetros. Es conocido por su gran pico, el cual posee una "bolsa gular" donde almacena el alimento. Su plumaje puede adoptar varias coloraciones, pero suele presentar tonos blancos, grisáceos o marrones. Esta ave tiene la capacidad de transformar y procesar el agua salada que toma del medio para hacerla digerible.

Esponjas Marinas

Animales invertebrados que se encuentran en los fondos marinos y adheridos al sustrato. Los datos apuntan a

que pudieron surgir hace alrededor de 760 millones de años pudiendo adoptar diferentes formas y coloraciones. se alimentan mediante un proceso de filtración, ya que, mediante la circulación del agua por una serie de poros, canales y cámaras de la esponja, obtienen los nutrientes necesarios.

### Cocodrilo (*Crocodylus* spp.)

Son unos de los animales prehistóricos más antiguos de la Tierra, ya que los primeros ejemplares aparecieron hace 250 millones de años. Se trata de reptiles de gran tamaño, que pueden alcanzar los 6 metros de longitud y los 700 kilogramos de peso aproximadamente. Poseen una potente mandíbula, unos ojos y orificios nasales en la zona superior de la cabeza y una piel muy gruesa, escamosa y seca

### Los Helechos, Fósiles Vivientes

Los helechos están entre las plantas más antiguas de la Tierra, son fósiles vivientes que han sabido adaptarse a los diferentes cambios climáticos y sobreponerse a los eventos catastróficos que ha experimentado nuestro planeta.

Durante largos periodos de tiempo estas plantas dominaron la Tierra, su origen puede remontarse a unos 420 millones de años atrás, mucho antes de que sobre su faz aparecieran los dinosaurios. Han vivido épocas en las que la cantidad de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) en la atmósfera era muy elevada, como diez veces más que la actual. Y lo más sorprendente de estos organismos no es su antiguo esplendor, sino que todavía sigan entre nosotros ¿Por qué no se han extinguido? ¿Qué pueden enseñarnos? Y, en un contexto de cambio climático ¿podrían volver a colonizar el planeta ciertas plantas que estuvieron en condiciones parecidas en el pasado?

### Descubrimiento Del Fuego

Si bien en nuestros días podemos ver o pensar de cosas tan sencillas, miles de años atrás algo tan simple como la utilización del barro para construir, o el uso del fuego para cocinar alimentos no era tan sencillo. Unos cuantos millones de años atrás, el fuego era considerado casi un tesoro por lo difícil que era conseguirlo. Es de los descubrimientos más importantes de la historia.

#### ¿Cómo se descubrió el fuego?

Según las investigaciones que han realizado los arqueólogos y las pruebas encontradas, fue la especie *Homo Erectus* quien descubrió el fuego.

Esto quiere decir que a través del tiempo se implementaron técnicas que permitían generar el fuego y mantenerlo, esto empezó a suceder con dos objetivos diferentes: uno de ellos era cocinar los alimentos y el otro era resguardarse del frío. Se dice que la primera vez que la especie estuvo ante el fuego fue debido a un rayo de una tormenta que incendió alguna superficie.

En la primera investigación que se realizó para determinar los efectos negativos del fuego, se identificó una mutación que es la que permite a los seres humanos modernos, la metabolización a un ritmo seguro de las toxinas que se encuentran en el humo.

1. ¿Qué es la Pangea?
2. ¿Cuáles son los animales prehistóricos que aún existen y qué características tienen?
3. ¿Cuál fue uno de los descubrimientos más importantes de la historia durante la transición de las eras y por qué es tan importante?
4. ¿Qué efectos o cambios corporales, mentales o físicos causó ese descubrimiento?

### Desarrollo del Planeta y Evolución del ser Humano

#### Edad de Piedra

##### 1. Paleolítico (2,5 millones de años al año 10.000 a. de C., aprox.)

Durante este periodo, la especie humana elaboró herramientas y armas rudimentarias. Se sirvió de materiales duros, como la roca, para golpear y tallar otros materiales de menor resistencia y poderlos transformar de acuerdo a sus necesidades. Por ejemplo, para cazar animales grandes. La especie humana era nómada, es decir, avanzaba sin establecerse en un lugar permanente, y se sustentaba con la caza, la pesca y la recolección de frutos y semillas.

En este periodo, la especie humana aprendió a manejar el fuego (no producirlo ni crearlo), con el cual se calentaban, cocinaban alimentos, perfeccionaban sus armas y ahuyentaban animales salvajes. Cuando llegaron las glaciaciones, el fuego fue de gran importancia para poder sobrevivir a las bajas temperaturas.

Dos grupos de especies del género Homo se destacaron por haber vivido en esa época: el Neanderthal y el Cromagnon. De la especie Neanderthal se encuentran vestigios de los utensilios que fabricaron y de sus propios esqueletos, lo cual ha permitido teorizar sobre cómo eran sus estilos de vida. Estos seres primitivos vivían en cavernas (por eso se les llama cavernícolas). Por las evidencias de pinturas rupestres (pinturas en las cuevas o incluso en grandes piedras exteriores) y por algunos objetos, se piensa que la especie sostuvo creencias religiosas.

La especie Cromagnon apareció hace 30.000 años. Gracias a sus restos, se pudo evidenciar que se parece mucho físicamente al ser humano actual. Esta especie fabricaba mejores herramientas y armas. También fueron artistas, se expresaban por medio del dibujo y la escultura. Gracias a su arte rupestre, pudo evidenciarse algo de la fauna y flora de su entorno.

## 2. Mesolítico (10.000 a. de C. a antes del año 5.000 a. de C., aprox.)

Durante este periodo termina la última glaciación y poco a poco se establece un clima templado. Esto propició la modificación de las costumbres y hábitos de la especie humana. El cambio climático produjo un aumento de la vegetación, lo cual permitió incorporar más plantas en la alimentación. Además, favoreció la reproducción de especies animales, entre las cuales se destacaban el ciervo, el jabalí, el alce, algunos mamíferos pequeños y aves.

Durante este periodo, la población aumentó considerablemente, de manera que poco a poco se empezaron a abandonar las cavernas para comenzar a construir chozas o pequeñas viviendas al aire libre. Esto dio paso a las primeras aldeas. Otro avance importante de este periodo fue la producción de cerámicas. Se realizaron vasijas de arcilla secadas al sol, en las cuales podían almacenar comida y agua.

## 3. Neolítico (5.000 a. de C. al año 2.000 a. de C., aprox.)

Este periodo se caracteriza por la mejora de técnicas para pulir la piedra y así producir mejores herramientas. Además, se construyeron megalitos, monumentos hechos con piedras enormes.

La gran hazaña de la especie humana en este periodo fue el desarrollo de nuevas formas para obtener alimentos; no recurría solo a la caza, la pesca y la recolección, también domesticó animales como fuente de alimento (ovejas, cerdos, cabras y ganado). En especial, la especie humana desarrolló la agricultura cultivando cereales de modo que, dispondría de alimento que podía guardar para consumir después. Con este cambio en su modo de vivir, poco a poco se favoreció la creación de ciudades y el paso del nomadismo al sedentarismo (establecerse en un lugar).

Con el pelo de algunos animales domesticados, se comenzó a tejer lana para fabricar prendas de vestir. También, con la invención del horno, se perfeccionó la fabricación de objetos en cerámica y se creó el arado y los molinos.

Las relaciones entre grupos se volvieron más complejas, empezaron a implementarse jerarquías sociales, se hicieron evidentes conflictos con otros grupos y hubo un intercambio intelectual más elaborado.

## Edad de los Metales

### 1. Edad de Cobre (3.200 a. de C. al año 2.300 a. de C., aprox.)

En este periodo la especie humana encontró en su forma más pura un material maleable y resistente con el que se fabricó herramientas, objetos y armas. Se trataba del cobre. En algunos lugares hubo un desarrollo más rápido y en otros más lento de estos descubrimientos. Es así que, para la época, debido a estos descubrimientos, las relaciones sociales se vieron impactadas y empezaron a establecerse diferentes clases de mandatarios.

### 2. Edad de Bronce (2.300 a. de C. al año 700 a. de C., aprox.)

Otro metal, el estaño, al mezclarse con el cobre, produce uno nuevo: el bronce. Este era más fácil de manejar que el cobre puro, era más duro y su filo cortaba mejor.

Con el bronce se desarrolló mejores herramientas para el trabajo de la tierra, se podía arar una extensión de tierra mucho mayor y, simultáneamente, hubo un uso generalizado de embarcaciones pequeñas para transportar personas, animales y productos. En esta edad, se realizaban diferentes ceremonias; entre ellas,

las que había para sepultar a los muertos. La vida en sociedad estaba mediada por líderes religiosos.

3. Edad de Hierro (700 a. de C. al año 1 a. de C., aprox.)

Con la escasez del estaño para fabricar bronce, vino un uso masivo del hierro. A partir de entonces, surgieron diferentes formas de trabajo en búsqueda del sustento de la sociedad, por ejemplo, las personas se especializaron en diferentes artes manuales y también se empezó a fabricar armas en mayor cantidad. Surgió grupos más grandes y permanentes de población. La Edad de los Metales termina con la aparición de relatos escritos, que dan cuenta de eventos históricos. Así, se da paso de la prehistoria a la historia.

1. ¿Cuáles son los tres periodos de la edad de piedra? Describe cada uno
2. ¿Cuál fue los dos tipos de homo que vivió durante el paleolítico y cuáles son sus características?
3. ¿Cuáles son los tres periodos de la edad de los metales? Describe cada uno
4. ¿En qué edad se le da importancia la sepultura a los muertos?
5. ¿Cuál es la característica más relevante que se puede observar hoy en día con la edad de hierro?

## EL PLANETA TIERRA

Los movimientos de las placas tectónicas

Las placas tectónicas son fragmentos de la litósfera que, por las dinámicas de los componentes más internos de la Tierra, se desplazan. Cuando estas chocan, se levantan y se hunden. En el lugar donde se produce el choque se originan temblores o erupciones volcánicas y se asocian a la formación de las grandes cadenas montañosas. Estos movimientos se producen lentamente; la placa levantada se rompe en pedazos que tardan millones de años en acomodarse dando lugar a las diversas formas del relieve. Algunas de estas formas que observamos en la cotidianidad son las montañas, los valles y llanuras.

El Relieve Continental

Se refiere a las distintas formas que adquiere la litósfera terrestre en su superficie, siempre que no se encuentre cubierta por los océanos. En ello se distingue del relieve oceánico, y juntos constituyen el relieve terrestre, es decir, el relieve de nuestro planeta. Como su nombre lo sugiere, el relieve continental es propio de las plataformas emergidas de la superficie terrestre, es decir, de los continentes. En este tipo de relieve se incluye también la superficie de las islas, ya que sobresalen del agua.

Formas Del Relieve Continental

Montañas, sierras y cordilleras. Se trata de elevaciones naturales del paisaje, formadas por el plegamiento de la litósfera debido a la tensión entre dos placas tectónicas confrontadas. Alcanzan alturas de más de 6000 metros y suelen tener formas puntiagudas, con muchos picos, cuando se trata de montañas jóvenes; mientras que las montañas ancianas poseen cimas redondeadas debido a la acción erosiva de los elementos. Cuando se dan en gran número pueden llamarse sierras (grupos de montañas regulares), cordilleras (grupos de altas montañas) o sistemas montañosos (grupos de sierras o cordilleras).

Valles. Los valles son depresiones o partes bajas que se forman entre montañas o sierras que se hallan próximas entre sí, y consisten en planicies de distinto tamaño, surcadas muy a menudo por ríos que descienden de la montaña. Los valles suelen tener forma de "U" o "V".

Mesetas. También llamadas altiplanos, son elevaciones de entre 600 y 5000 metros de altura, en cuyas cimas se encuentra una llanura o planicie. Se originan como consecuencia de la erosión particular de las montañas.

Zonas Climáticas

Se identifican tres grandes zonas climáticas:

La zona cálida. Se ubica entre los dos trópicos (Cáncer y Capricornio). En ella los rayos solares caen verticalmente durante todo el año. Se caracteriza por tener días y noches de igual duración, altas temperaturas, altos niveles de humedad y abundantes precipitaciones. Esta zona posee una gran diversidad biológica.



Las zonas templadas. Se localizan entre los trópicos y los círculos polares, es decir, entre el trópico de Cáncer y el círculo polar ártico y entre el trópico de Capricornio y el círculo polar antártico. Allí los rayos solares caen en forma perpendicular y se presentan cuatro estaciones: verano, otoño, invierno y primavera. Se caracterizan por tener temperaturas más bajas y porque los días y las noches no tienen la misma duración.

Las zonas frías. Están ubicadas entre el círculo polar de cada hemisferio y el polo correspondiente. En ellas, los rayos solares caen muy inclinados, reduciendo drásticamente la temperatura. Se caracterizan por tener inviernos más largos, con precipitaciones en forma de nieve, mientras los veranos son más cortos. Además, las noches son más largas que los días.

#### Los Biomas Del Planeta

Los biomas o zonas bioclimáticas son regiones donde habitan especies de fauna y flora en condiciones climáticas específicas. Algunos del planeta son:

La selva húmeda. Este bioma se encuentra en América Central y del Sur, África Central y sureste de Asia. Se caracteriza por presentar altas temperaturas y abundantes precipitaciones.

El desierto. Estas zonas se ubican en África (desierto del Sahara y Kalahari) y en Suramérica (desierto de Atacama). Estos biomas presentan temperaturas muy altas durante el día y frías en las noches, así como escasas precipitaciones.

La montaña. Este bioma se localiza en los Andes suramericanos y en regiones de Asia, Europa y Norteamérica. Debido a la latitud, presenta todo tipo de climas que abarcan desde cálidos hasta muy fríos.

La taiga. Se localiza en Canadá y Siberia. Su clima se caracteriza por tener veranos cortos e intensos, e inviernos fríos con precipitaciones en forma de nieve. Entre su flora sobresalen los pinos y los cipreses.

La sabana. Se ubica en grandes regiones de América del Sur, África, India y Australia. Tiene un clima cálido, con largos periodos de sequías y fuertes temporadas de lluvia. Este bioma tiene extensas llanuras cubiertas por hierbas.

Las zonas polares. Están ubicadas en el extremo norte y sur de la Tierra, y corresponden a las áreas glaciares alrededor del océano Glacial Ártico y la Antártida, respectivamente. Entre su fauna se destacan los osos polares y los pingüinos.

1. Explica los movimientos de las placas tectónicas.
2. ¿Cuáles son las consecuencias de los movimientos de las placas tectónicas?
3. ¿Qué es el relieve terrestre?
4. ¿Cuáles son algunas de las formas del relieve continental? Explica cada una.
5. Realiza el dibujo de cada bioma del planeta.